**COMPLETING A MOVIE REVIEW WITH LINKING WORDS**

**PROCEDURES:**

• Introduza a atividade (*Today you are going to watch a scene of the movie Frozen*). Escreva FROZEN no quadro e encaminhe as seguintes perguntas para a classe:

1. How would you translate this title into Portuguese?

Confirme a resposta correta (*ok, congelados*).

1. Have you already watched this movie?

2a. Did you like it?

2b. What movie genre is Frozen?

Se necessário, dê alternativas (*Is it a drama? Is it a terror movie?*). Se necessário, escreva esses gêneros no quadro para facilitar a compreensão da classe. Confirme a resposta correta. Se nenhum aluno souber, coloque a cena do filme para tocar.

• Peça para um aluno distribuir a atividade (X, *can you distribute the activity for me, please?)*.

• Leia o enunciado e peça para a classe explicá-lo *(Can you explain the activity in Portuguese, please?).* Caso os alunos comecem a traduzir, enfatize que eles devem dar uma explicação *(I want an explanation, not translation)*. Se necessário, questione as explicações dadas, em português, para solicitar detalhamento das informações. Após a explicação, traduza o enunciado para o português para que os alunos conheçam o significado das palavras.

• Leia os fragmentos sem traduzi-los. Deixe que os próprios alunos compreendam no momento da realização da atividade.

• Peça para a classe prestar atenção aos personagens da história (*Class, I’m going to play the scene. Pay attention to the characters*). Após os alunos terem assistido à cena, encaminhe as seguintes perguntas para a classe:

1. How many characters are there in the scene?
2. Who are they? What are their names? Escreva os nomes no quadro e então prossiga:
3. Who is Ana?
4. Who is Kristoff?
5. Who is Sven?
6. Who is Olaf?

• Pergunte para os alunos se eles querem assistir a cena novamente antes de realizarem a atividade (*Do you want me to play the scene again for you to carry out the activity?*).

• Estabeleça \_\_\_ minutos para os alunos realizarem a atividade (*Class you have \_\_\_minutes to complete the text, ok?).*

• Disponibilize dicionários.

• Para a correção, reproduza o texto da atividade no quadro com as lacunas a serem preenchidas. Nomeie um aluno para fornecer a primeira informação (*X, can you go to the board and write the fragment that fits number (1) please?*).Peça a avaliação da classe *(Do you agree class?*) e confirme a resposta correta. Leia toda a sentença e peça à turma o significado (*Class, what's the meaning of this sentence in Portuguese?).* Confirme a resposta correta.Siga o mesmo procedimento para a correção das demais lacunas.

**ANSWER KEY:**

Ana, Kristoff and Sven, the reindeer, are walking through the woods on a snow day when Olaf, the snowman, appears. Ana screams when she sees the snowman. She kicks his head and it rolls down. She finally puts his head in the correct position and Olaf thanks Ana. Olaf says “hi” to everyone and introduces himself.Ana also introduces herself and her friends. Ana asks Olaf a lot of questions about Elsa but Olaf asks “why” all the time.

• Ao final da correção, faça as seguintes perguntas para a classe utilizando o texto completo no quadro:

1. What words, in this text, connect the parts of a sentence?

Confirme as respostas corretas (*Ok, ‘and’, ‘but’, and ‘when’*). Circule-as no texto.

1. What’s the meaning of AND in Portuguese? When is it used?
2. What’s the meaning of BUT in Portuguese? When is it used?
3. What’s the meaning of WHEN in Portuguese? When is it used?